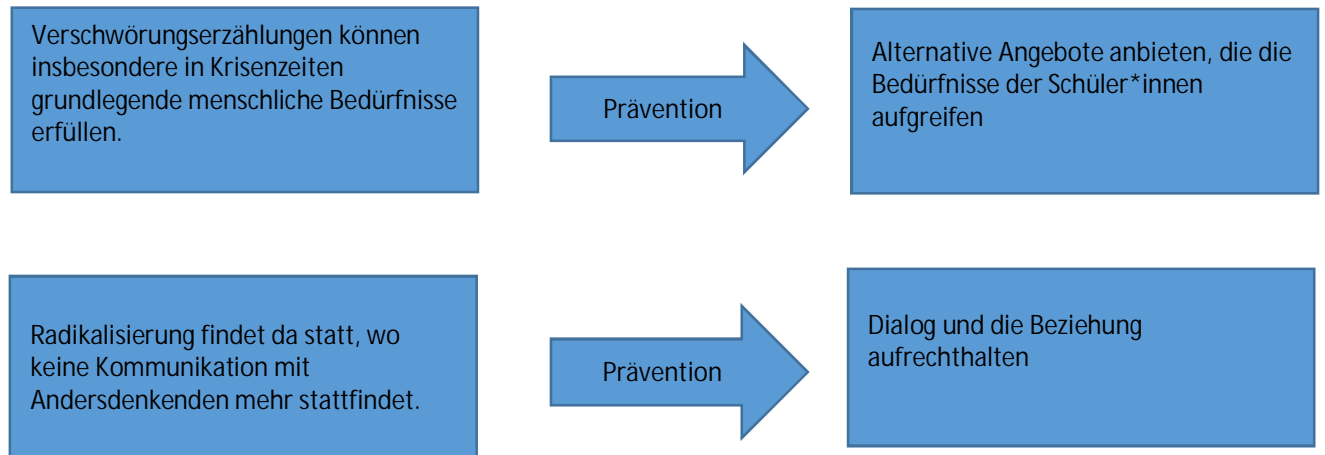


Persönliche Motivebene:

„Alles was ein Mensch jemals tut, ist ein Versuch seine Bedürfnisse zu erfüllen.“
(Marshall Rosenberg)



Bedürfnis:	Mögliche Unterstützungsangebot:
Bedürfnis nach Orientierung und Transparenz	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Als Ansprechpartner greifbar sein ✓ Gemeinsam zum Thema recherchieren und Nachrichten und Quellen einordnen ✓ Diskussionen anregen ✓ Zwischen gesunder, konstruktiver Skepsis/Kritik und skurrilen Ideen unterscheiden
Bedürfnis nach Selbstwert und Identität	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fokus auf die Stärken und Besonderheiten der Schüler*innen richten ✓ Positives Feedback geben
Bedürfnis nach Selbstwirksamkeit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gefühl von Selbstwirksamkeit stärken: „Wo hast du Einfluss und was kannst du eigenständig erreichen?“ ✓ Gemeinsam überlegen, was jede*r Schüler*in für sich selbst tun kann, um sich bei Unsicherheiten gestärkter zu fühlen (Hobby nachgehen, Musik, gesunde Ernährung, Austausch mit Freunden, ...)
Bedürfnis nach Sinn	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gemeinsam überlegen, worin jede*r Schüler*in einen Sinn erlebt (Hobby nachgehen, Musik, gesunde Ernährung, Austausch mit Freunden, Meditation...) ✓ Sinnfragen im Religions- und Philosophieunterricht thematisieren

Bedürfnis nach Sicherheit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ In Unterrichtsgesprächen thematisieren, was Menschen Sicherheit geben kann ✓ Über beängstigende Schlagzeilen sprechen und verschiedene Schlagzeilen vergleichen ✓ Gemeinsam nach sachlichen Informationen suchen ✓ Fähigkeit der Schüler*innen stärken, Widersprüche und mehrdeutige Meinungen auszuhalten
Bedürfnis nach Anerkennung und Zugehörigkeit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vermitteln, dass alle willkommen und Teil der Gemeinschaft sind ✓ Empathisch zuhören ✓ Verständnis für die Bedürfnisse der Schüler*innen zeigen ✓ Dialog auf Augenhöhe führen ✓ Den Schüler*innen mit wertfreier, offener, neugieriger Haltung begegnen ✓ Fragen stellen und Interesse zeigen: „Wie geht's dir? Was ist dir wichtig?“ ✓ Dranbleiben und nicht durch provokative Aussagen abschrecken lassen ✓ Zwischen Schüler*in als Person und ihren/seinen Äußerungen unterscheiden: Transparent machen, dass Sie die Person wertschätzen, aber menschenrechtsverachtende Äußerungen nicht tolerieren ✓ Gewaltfreie Kommunikation
Bedürfnis nach Gerechtigkeit und Autonomie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demokratie und Gerechtigkeit in der Klasse praktizieren (z.B. Klassenrat, Streitschlichter, ...) ✓ Beteiligung und Mitbestimmung der Schüler*innen fördern